Технологическая карта урока английского языка в 4 классе по теме «Дом»

Автор: Эйснер А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  Подтема | | *Enjoying your home*  *My room* | | | | |
| Тип урока | | Урок применения знаний и умений | | | | |
| Цель | | создание образовательной среды, способствующей развитию умений применять в устной речи изученный лексико-грамматический материал | | | | |
| Задачи | | 1. Совершенствовать навыков аудирования.  2. Активизировать навыков диалогической и монологической речи.  3. Повышать уровня учебной мотивации, критического мышления.  4. Воспитывать культуры языкового общения, дружелюбного и уважительного отношения друг к другу. | | | | |
| Планируемые результаты | | *Личностные результаты:*  - развитие мотивов учебной деятельности;  - развитие доброжелательности;  - развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций в парной работе;  - желание учиться.  *Предметные результаты:*  - совершенствование навыков аудирования;  - совершенствование навыков диалогической и монологической речи;  - употребление в устной речи лексики и утвердительных, вопросительных, отрицательных структур с *There is / are*.  *Метапредметные результаты:*  - развивать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - овладение навыками задавать вопросы, строить монологическое высказывание;  - готовность вести диалог;  - развитие способностей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - умение работать с информацией: воспринимать на слух и понимать сообщение;  - информационная и компьютерная компетентность;  - освоение начальных форм рефлексии. | | | | |
| Материал урока | | *Языковой материал:* table, chair, armchair, sofa, fireplace, shelf, lamp, TV, picture, piano  *Грамматический материал:* конструкция there is / there are  *Речевой материал:* текст для чтения «Our room», разговорная тема «Room» | | | | |
| Межпредметные связи | | Окружающий мир, физическая культура | | | | |
| Организация пространства | | Фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа. | | | | |
| Используемая методическая литература | | УМК для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English», автор М.З. Биболетова, Обнинск, Титул, 2013. | | | | |
| Используемое оборудование | | интерактивная доска, проектор, обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English 4»,картинки по теме «Дом»,игрушки по теме «Дом» | | | | |
| Используемые методы и приемы | | прием технологии интерактивного обучения (работа в парах), ИКТ, игровые приемы, коммуникативный метод обучения иноязычной культуре, технология развития критического мышления. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для уч-ся, выполн. которых приведет к достиж-ю заплан-х результ-в.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Этап мотивации к учебной деятельности**  **(Warming – up)**  **4 мин** | * Good morning, children!   How are you? What day is it today? What date is it today? What is the weather today?  Look at the display, please. What do you see on these pictures? (a fireplace, a …). So, what are we going to speak about today? That’s right, today we are going to speak about home. And we’ll speak about room. | | Good morning, good morning,  Good morning to you!  Good morning the teacher!  I am glad to see you.  Презентац.(мебель) | Просмотр слайдов, после которого дети должны выйти на тематику урока. Название детям не сообщается | Воспринимать на слух речь учителя. | **Личностные:**  - адекватная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - самооценка готовности к уроку. **Познавательные:**  проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации;  - информационная и компьютерная компетентность. |
| **II. Этап актуализации опорных знаний**.  4 мин | 1. At first, let’s play!   Very well!  Now, answer some questions, please: (вопросы задаёт учитель,а затем учащиеся др.другу).  I start asking, and then you will ask each other.  — Do you like your home?  — How many rooms are there in your house? Name them, please.  — What is your favourite room?  — Do you like your room? | | Дети повторяют слова по теме «Room», играя. По правилам игры учащиеся должны закрыть глаза,когда учитель убирает 2-3 картинки с доски.И когда открывают,называют какой картинки нет на доске.  — Is there a piano in your room?  — Is there a desk in your room?  — Is there a table in your room?  — Are there books in your room? | Активизация раннее изученного лексического материала «Дом». | Уметь использовать языковую и зрительную догадку,  употребление в устной речи лексики и утвердительных, вопросительных, отрицательных структур с *There is / are*. | **Познавательные:**  проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации;  **Личностные:**  В результате выполнения задания формируется интерес к учебному материалу;  - развитие мотивов учебной деятельности  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - определять цель своих учебных действий;  **Познавательные:**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникатив-е:**  -овладение навыками задавать вопросы, строить монологическое высказывание;  -обретение готовности вести диалог. |
| **III.** **Основной этап. (Follow-up)**  12 мин  Физ.минутка  1 мин  8  Физ.минутка  1 мин  8 мин | ***2.Reading***  -Now, lets read!ex.24 p.28 read one by one.  And lets find nouns, verbs, prepositions. Ok!  Lets find the sentences with There is (are). Repeat all together!  Lets have a rest!Translate the words,please!  **3. *Listening***  Now, listen and guess which room Jim is now.ex.29 (обучающая компьютерн.программа.-проектор).  Describe the room,please.  **4.Speaking**  Lets have a rest! Will you stand up, please? Clap your hands***.***  **Активизация навыков монологической речи (д\з).**  Your homework for today was to learn a poem by heart.  Please, who wants to read a poem.  **Little Mouse Little Mouse, little Mouse, Where is your house?**  **Little Cat, little Cat**  **I have no flat**  **I am a poor mouse**  **I have no house.**  And your task was to write about your house. Read, please. Who wants to start?  Ask questions! | | Игра с мячом(дети переводят слова по теме с рус.на англ.яз.)  Прослушав текст 2 раза(картинка) учащиеся называют в какой комнате Джим.  Дети описывают картинку. (There is(are).-5-6 предложений  Дети выполняют физ.минутку с песенкой «Clap your hands!»  Дети рассказывают стишок.  Учащиеся читают о своём доме. Задают друг другу вопросы.(с мячом)  — Is there a chair in your room?  — Is there a carpet in your room? — Is there a piano (a desk, a table,a computer,sofa) in your room?  — Are there chairs ( lamps,windows) in your room?  — Do you like your room? | Работа по развитию умения в аудировании ведется с помощью обучающей комп. Программы.  Рассказ о своём доме. | Совершенствование навыков аудирования  Уметь использовать языковую и зрительную догадку.  Воспринимать на слух речь учителя.  Уметь использовать языковую и зрительную догадку.  Употребление в устной речи лексики и утвердительных, вопросительных, отрицательных структур с *There is / are*. | **Личностные:**  -развитие доброжелательности;  - развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций.  **Познавательные**:  -овладение способностью осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -поиск и выделение информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;  - умение работать с информацией: воспринимать на слух и понимать сообщение.  **Коммуникативные:**  -умение задавать вопросы, строить монологическое высказывание;  **Личностные:**  -развитие доброжелательности;  - развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций. |
| **IV. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  **2 мин** | Do you like the lesson? Use the smiles.  And your marks for the lesson are … . Your homework will be to draw a picture about your room and to make a dialogue about it.  The lesson is over. You are free. | | Используя смайлики, показывают свое настроение (эмоциональная оценка урока). | Рефлексия о своей деятельности на уроке,показывая смайлики.  (Технология развития критического мышления). |  | **Личностные:**  -умение развивать способность к самооценке;  - освоение начальных форм рефлексии.  **Регулятивные:**  -контроль и оценка своих действий;  -умение контролировать свою деятельность по результатам;  - умение адекватно понимать оценку учителя. |