

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»

Сборник методических материалов по использованию технологии проблемно-диалогического обучения на учебных занятиях по математике в начальной школе

Юрга, 2021

**Сборник методических материалов по использованию технологии проблемно-диалогического обучения на учебных занятиях по математике в начальной школе.** Сборник методических материалов по использованию технологии проблемно-диалогического обучения на учебных занятиях по математике в начальной школе/ Составитель: Герлингер А. А.

В сборник включены материалы описывающие технологию проблемно-диалогического обучения, структуру учебного занятия, приемы использования технологии ПДО и конспекты учебных занятий по математике в начальной школе

 Материалы сборника могут быть предназначены для студентов педагогического колледжа и учителей начальных классов

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………..3

Характеристика технологии проблемно-диалогического

обучения ……………………………………………………………….5

Приемы создания проблемной ситуации…………………………….7

Структура учебного занятия………………………………………….7

Приемы использования технологии проблемно-диалогического обучения…………………………………………………………..…..10

Пример плана – конспекта урока математики в 4 классе…………16

Заключение……………………………………………………………23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………….24

2

**Введение**

В современном мире, динамично развивающемся, насыщенном, активном, необходимо уметь самостоятельно работать с большим потоком информации, владеть навыками проектирования, принятия решений, менеджмента, иметь установку на непрерывное самообразование. Образование сегодня – это воспитание личности со свободным, критичным, независимым, творческим и ответственным перед собой и миром мышлением, воспитание интеллигентного человека, открытого к диалогу, способного к духовному саморазвитию. Современное  образование должно стать процессом личностного развития.

*Задача педагога* – не преподавать свой предмет, а развивать личность его средствами.

*Конечная цель**образования и педагогики* – это помощь человеку стать самим собой, помощь в наиболее полном раскрытии его возможностей.

Актуальность проблемно-дилогического обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет учащимся радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Оно направленно на то, чтобы сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

3

***Характеристика технологии проблемно-диалогического***

***обучения***

*Проблемно-диалогическая технология* дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

* *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
* Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога:

* побуждающий
* подводящий

*Побуждающий диалог* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему.

*Подводящий диалог* представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

*Цель активизации учащихся путём проблемного обучения:*

* выявить уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач;

4

* дать возможность ученику самостоятельно получить новую информацию, анализируя, сравнивая, синтезируя, конкретизируя фактический материал;
* углубить знания при помощи ранее усвоенных или применить прежние знания в новой ситуации, решение проблемы ищется и находится учеником поставленным в соответствующую ситуацию.

*В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы.*

* 1. *Постановка проблемы*:
* Сообщение проблемы учителем от проблемной ситуации
* Постановка проблемы учащимися от проблемной ситуации
* Побуждающий диалог от проблемной ситуации
* Подводящий к теме диалог
* Сообщение темы с мотивирующим приемом

5

23. Петерсон Л. Г. Математика. 2-й класс. Методические рекомендации для учителя.-М.: Баласс, 1998.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010.

25. «Школа 2000…» Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг// Под редакцией Г. В. Доровеева, И. Д. Чечель. Вып. 4.- М.:УМЦ «Школа 2000…» 2002. Стр. 55-64.

26. http://festival.1september.ru/articles/592602/

27. http://www.centrobrrostov.ru

28. Сайт http://www. afromberg.narod.ru

29. Сайт http://www. afromberg.narod.ru

30. Сайт <http://pdo-mel.ru>

26

16. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие,

технология, предметная специфика // Образовательная система -качественное образование для всех. Сб. материалов. –М., Баласс. 2006г.

17. Мельникова Е. Л. Проблемный диалог как технология "открытия"

знаний // Сибирский учитель. - 2010. - N 5. - С. 47-52.

18. Морелова С. Н. Организация рефлексивного пространства как фактор индивидуализации обучения на проблемно-диалогическом уроке // Сибирский учитель. - 2010. - N 1. - С. 31-35.

19. Нестеренко А. А. Синтез малых форм как инструмент проблемно-

ориентированного обучения // Пед. технологии. - 2009. - N 6. - С. 72-75.

20. Песняева Н.А. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге//начальная школа. – 2004 (№12). – с. 95–104

21. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» / Р. Г. Чуракова. – 4-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

22. Петерсон Л. Г. Математика. 1-й класс. Методические рекомендации для учителя.-М.: Баласс, 1996.

25

* 1. *Поиск решения:*
* Сообщение гипотез и проверка учителем
* Выдвижение и проверка гипотез учащимися
* Побуждающий к гипотезам и проверке диалог
* Подводящий от проблемы диалог
* Подводящий без проблемы диалог

**Приемы создания проблемной ситуации**

Основная цель создания проблемных ситуаций на уроках математики заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

–проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;

–поиск истины (способа, приема, правила решения);

–различные точки зрения на один и тот же вопрос;

– противоречия практической деятельности.

**Структура учебного занятия**

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает следующую структуру учебного занятия:

6

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организационный момент  | - включение детей в деятельность;- выделение содержательной области. |
| 2. Актуализация знаний  | - воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;- фиксирование затруднения в деятельности по известной норме. |
| 3. Постановка учебной проблемы  | - определение затруднения, его место.- определение необходимости нового знания. |
| 4. «Открытие» учащимися нового знания  | - выдвижение гипотезы;- проверка гипотезы. |
| 5. Первичное закрепление  | - внешнее оформление новых алгоритмов;- фиксирование уже оформленного знания. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе  | - самостоятельное решение типовых заданий;- самостоятельная проверка учащимися своей работы. |

7

"Школа 2100" - качественное образование для всех. Сборник материалов. М., Баласс. 2006. С.144-180.

9. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008. Стр. 5-55.

10. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе. Образовательная система "Школа 2100". Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов .М., Баласс, 2009. С. 164-283.

11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.

12. Мельникова Е.Л. Преемственность в использовании проблемно- диалогического метода в начальной и основной школе // Журнал Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ, 2003 г., № 6, с. 9-13.

13. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения. Казань: Изд-во Казанского унив-та, 1979.

14. Мельникова Е. Л. Анализ уроков изучения нового материала. // Школа 2100. Вып. 4.-М.: Баласс, 2000.- С. 121-126

15. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКиППРО, 2013 г.

24

Список литературы

1. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. Учебное пособие. Калининград, 1998г.- с.49

2. Бунеев, Р. Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Козлова С., А., Мельникова Е. Л., Чиндилова О. В. - М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

3. Ермакова С.Д. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства. Журнал Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ, 2007 г., №9, с. 69-72.

4. Левенберг Л.Ш., Ибрагимов Р. Активизация познавательной деятельности младших школьников – Т.: Изд-во “Фан” АН УзССР, 1991. – 114 с.

5. Леонтьева А.А. Образовательная система "Школа 2100". Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Сборник программ . М.; Баласс, 2004. Стр 528.

6. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002. 168 с.

7. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя. Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 3. С.48-49.

8. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Образовательная система

23

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Повторение  | - включение нового материала в систему знаний;- решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала. |
| 8. Итог занятия  | - рефлексия деятельности на уроке;- самооценка учащимися собственной деятельности. |

    На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Благодаря проблемно-диалогическому обучению у обучающихся развиваются пять универсальных компетентностей:

1. способность к исследованию;
2. способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия;
3. способность принимать решения;
4. способность осуществлять принятое решение;
5. способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

8

**Приемы использования технологии проблемно-диалогического обучения**

Как известно, основным требованием к учебному занятию изучения нового материала к курсу математики программы «Школа 2100…» является реализация деятельностного подхода. Из всех его звеньев для учителя наибольшую трудность представляют первые два: постановка учебной проблемы (задачи) и «открытие» нового знания.

 Учебная проблема существует в двух основных формах:

* Как тема урока;
* Как не совпадающий с темой учебного занятия вопрос, ответом на который будет новое знание, являющееся темой занятия.

Следовательно, поставить учебную проблему- значит помочь учащимся самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос, исследование ответа на который выведет на тему учебного занятия. Существует три возможности постановки учебной проблемы:

1. Создание проблемной ситуации
2. Подводящий диалог
3. Сообщение учителем темы занятия в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

Приведем примеры создания разных проблемных ситуаций и диалогического выхода из них на учебных занятиях по математике в 1-4 классах.

 *Прием 1*. *Невыполнимое практическое задание.*

Урок во втором классе по теме «Умножение».

9

 **Заключение**

Технология проблемно- диалогического обучения результативна. Она обеспечивает качественное усвоение материала. В становлении познавательных действий каждый компонент технологии вносит свой вклад.

*Побуждающий диалог* развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять проблему, выдвигать и проверять гипотезу.

*Подводящий диалог* формирует логические умения, сравнивать, анализировать, обобщать. Обязательное использование опорного сигнала формирует знаковые умения. Коммуникативные действия осваиваются за счет варьирования форм обучения. Регулятивные действия формируются благодаря центральным компонентам технологии. Методы постановки проблемы развивают целеполагание. Методы поиска решения учат планированию и контролю. Продуктивные задания стимулируют оценивание.

Таким образом, технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия  | РУУДЛУУД | -Даны примеры на листочках.36:(6х3) 180: (2х3) 40:(2х4) 880: (4х2)- Реши примеры по выбору.- Проверь себя.-Ответы: 2, 5, 30, 110.- Кто решил правильно поднимите руки.- Молодцы, вы сумели применить алгоритм деления числа на произведение.- А кто не сумел, почему?  | Самостоятельно работают с примерами.  |
| Итог урока | КУУД | - Что нового узнали на уроке?- Что нужно вам повторить?-С чем справились без затруднения?-Над чем нужно еще поработать?-Оцените свою работу на сегодняшнем уроке. | Отвечают на вопросы, оценивают |
| Домашнее задание |  | Упражнение 85 на странице 26 | Записывают задание в дневники |

21

Урок во втором классе по теме «Умножение».

Учащимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых (например, 2+2+2+2=8).

Затем дается задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 860 рубашек?» (Практическое задание в рамках урока невыполнимое вообще). Составляя выражение 9+9+9+9…, ученики начинают испытывать затруднение. Возникает проблемная ситуация. Далее учитель побуждающим диалогом выводит учеников из проблемной ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги диалога | Учитель  | Обучающиеся  |
| 1 | -Вы можете записать выражение к этой задаче? | -Нет. |
| 2 | -А почему? В чем затруднение? (Побуждение к осознанию противоречия) | -Получается слишком длинная запись. (Осознание затруднения) |
| 3 | -Значит, что будем сегодня делать, какой вопрос исследовать? (Побуждение к формулированию проблемы) | -Будем придумывать короткий способ записи (учебная проблема как вопрос, несовпадающий с темой урока) |

*Прием 2.* Практическое задание, несходное с предыдущим.

 2 класс «Умножение двузначного числа на однозначное».

 На доске дан ряд однозначных и двузначных чисел. Учащимся предлагается выписать в столбик однозначные числа и умножить их на 7. Дети легко справляются с заданием. Далее учитель просит выписать в другой столбик двузначные числа и тоже умножить их на 7. (Практическое задание, несходное с предыдущим). Пытаясь выполнить задание, учащиеся испытывают затруднение. (Возникновение проблемной ситуации). 10

Далее учитель в диалоге побуждает учащихся к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги диалога | Учитель | Обучающиеся |
| 1 | -Вы смогли выполнить мое задание? | -Нет, не смогли. |
| 2 | -Но вы только что умножали на 7! Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия)  | -Там мы умножали однозначные числа, а здесь надо умножать двузначные числа. А мы этого не умеем. (Осознание затруднения) |
| 3 | -Какова же будет тема нашего урока? (Побуждение к формированию проблемы) | -Умножение двузначного числа на однозначное (Учебная проблема как тема урока). |

*Прием 3.* Практическое задание, не выполнимое на уровне актуальных знаний, но сходное с предыдущим.

Урок в 3 классе по теме «Сравнение углов»

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрепление.Решение задачи. | РУУДКУУДПУУД | Стр.26, №83- Прочитайте задачу.- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?- Что надо узнать? - Решите задачу, записав выражением.- Подумайте, как эту задачу можно решить другим способом? - Сравните эти способы.- Какой способ вы считаете более рациональным?- Если вы поняли алгоритм, то попробуйте выполнить деление числа на произведение удобным способом. | Читают задачу, разбирают, записывают краткую запись и решение. Один ученик работает у доски |
| Рефлексия  | РУУДЛУУД | -Даны примеры на листочках.36:(6х3) 180: (2х3) 40:(2х4) 880: (4х2)- Реши примеры по выбору.- Проверь себя.-Ответы: 2, 5, 30, 110.- Кто решил правильно  | Самостоятельно работают с примерами.  |
| Самостоятельная работа | РУУДПУУД | - Примеры с ошибками.48: (6х4) = 48 : 6 х 4 = 248 : (6х4) = 48 х 4 : 6 =248 : (6х4) = 48 : 6 : 4= 6- Решаем примеры по вариантам:1в. – находит значение выражения 1 способом.2в. – 2 способом3в. – 3 способом.- Проверяем по образцу.- Кто выполнил работу без ошибок, поставьте «+».- У кого были трудности?- С чем это связано? - Анализ ошибок.- Не огорчайтесь, у вас будет возможность поупражняться в решении подобных примеров.- На перемене или после уроков вы можете обратиться к ребятам или ко мне за помощью, а можете сами исправить ошибки, если вы их поняли. | Работают по вариантам. Взаимопроверка  20 |
| Физминутка. |  |  |  |

19

На доске изображение трех углов: прямого, острого и тупого. Учитель предлагает детям сравнить углы, и учащиеся легко справляются с заданием, констатируя, что сравнивали углы на глаз. Далее учитель предъявляет детям изображение двух примерно равных углов и предлагает их сравнить. (Практическое задание, сходное с предыдущим). Ученики выполняют задание, отвечая, что углы равны. Для возникновения проблемной ситуации учитель должен доказать, что задание учениками все-таки не выполнено.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги диалога | Учитель  | Обучающиеся  |
| 1 | -Итак, вы думаете, что углы равны? Докажите это. | -Это видно. |
| 2 | -Т.е. вы сравнивали на глаз. А это точный способ? | -Нет, не точный. |
| 3 | -Значит, вы можете утверждать, что углы равны? | -Не можем. (Возникновение проблемной ситуации) |

Далее учитель разворачивает побуждающий диалог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги диалога | Учитель  | Обучающиеся  |
| 1 | -Что вы хотели сделать во втором задании? | -Сравнить углы |
| 2 | -А какой способ применили? | -Мы сравнивали углы на глаз |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | -Удалось вам это сделать? (Побуждение к осознанию противоречия) | -Нет.(Осознание неприменимости старого способа). |
| 4 | -Над каким вопросом будем сегодня работать? (Побуждение к формулированию проблемы) | -Будем искать более точный способ сравнения углов. (Учебная проблема как тема урока). |

*Прием 4.* Столкновение противоречивых фактов или мнений («удивление»).

Урок во 2 классе по теме «Порядок действий»

Первая часть урока посвящена введению понятия «скобки». По учебнику учащиеся выполняют вычисления по двум различным программам, приводящим к одинаковым выражениям, но имеющим разные результаты. В одном примере получается, что 8-3+4=9, в другом примере значение того же выражения равно: 8-3+4=1. (предъявление двух противоречивых фактов). Учащиеся испытывают удивление. (Возникновение проблемной ситуации). Далее учитель разворачивает побуждающий диалог:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги диалога | Учитель  | Обучающиеся  |
| 1 | -Что вы видите, ребята? (Побуждение к осознанию противоречия) | -Выражения одинаковые, а результаты разные. (Осознание противоречивости фактов) |
| 13 |
|  |  | - Чему она равна? – Почему 1/6 часть у всех равна 3 см? - Ведь вы использовали разные способы деления? - Запишем это выражениями:18:2:3=318:3:2=318:(3х2)=3- Рассмотрим внимательно эти выражения.- Чем они похожи? (Деление числа на произведение).- Добились ли мы поставленной цели?- Что еще необходимо сделать? | части.2.Разделить на 3 части и каждую часть еще на 2 части.3.Можно разделить сразу на 6 равных частей.Измеряют длину полученного отрезка. |
| Первичное закрепление. | КУУД | Работа по учебнику на стр.- Как разделить число на произведение разными способами? - Объяснение по учебнику.2. -Выполняем № 80 на стр. 26 с комментарием.3. - № 82 - Вычислите удобным способом. | Объяснение детей.Проверка.Работают у доски. |

 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание проблемной ситуации  | ЛУУД РУУД | -Решите примеры 15828:4=27981:9=24:(3\*4)=36:(3\*2)=-Со всеми примерами справились?-В чем были ошибки?-Где возникли трудности? Почему? | Выполняют задание, сверяют полученные результаты,  |
| Формулирование проблемы (темы)  Постановка учебной задачи. | КУУД РУУД | -Какой у вас возникает вопрос?-Что нам сегодня предстоит выяснить?- Какая же будет тема урока? - Значит, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? - Чему поучимся? | Формулируют учебную проблему (вопрос или тему) |
| Открытие новых знаний. Поиск решения. | РУУДКУУДПУУД | 1.Практическая работа.- У вас на партах полоски бумаги.- Измерьте ее длину. - Сколько см ? - Как измеряли? - Разделите эту полоску на 6 равных частей.- Объясните, как вы это сделали? - Измерьте длину 1/6 части полоски. | Измеряют длину отрезка.18 см.Делят полоску на 6 равных частей.Объясняют.1.Полоску разделить на 2 равные части, и каждую часть еще на 3 |

17

Таким образом, на занятии изучения нового материала учебную проблему можно поставить тремя путями. Первый заключается в создании проблемной ситуации и побуждении учащихся к осознанию противоречия и формулированию темы урока или вопроса для исследования. Второй путь- подводящий к теме диалог. Третий- сообщение темы урока с мотивирующим приемом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | -Над каким вопросом подумаем? (Побуждение к формулированию проблемы) | -Почему в одинаковых примерах разные ответы? (Проблема как вопрос, ответом на который являются «скобки»). |

14

**Пример плана – конспекта урока математики в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Деление числа на произведение». |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель урока | 1. Познакомить с разными способами деления числа на произведение.
2. Развивать вычислительные навыки.
 |
| Задачи урока | 1.Организовать деятельность учащихся для знакомства с новым способом деления числа на произведение.2.Развивать умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания. |
| Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД | Личностные:* Понимать смысл поставленной задачи
* Проявлять инициативу, активность при решении задачи

Регулятивные:* Понимать суть алгоритма; уметь действовать по предложенному алгоритму
* Оценивать и корректировать свои действия

Познавательные:* Умение видеть математическую задачу в жизненной ситуации

Коммуникативные:* Уметь выражать свои мысли, участвовать в продуктивном диалоге; сотрудничать с учителем и одноклассниками
 |
| Этапы урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационныймомент.  |  | Вот опять звенит звонок,Приглашает на урок.Мы будем смекать!Мы будем решать!Новые приёмы вычисленийБудем изучать! | Приветствуют учителя |
| 2.Устный счет.Актуализация знаний. | КУУДПУУД | Решение примеров.500 х 60 : 100 =4000 х 3 : 100 = 953 - 720 + 42 = 140 : 70 х 2000 = 270 – 50 + 1009 =- Проверьте ответы.275 300 1229 300 120 4000 300-У кого получились такие ответы, поставьте себе в тетради «+». - Есть ли у кого ошибки? - В чем вы ошиблись? Исправьте ошибку.- Какой вид деления мы изучали на предыдущих уроках?- Вспомним, как называются компоненты при делении? | Устно решают примеры и записывают ответы в тетрадь.Самопроверка.Ответы детей.Табличное деление.Деление на однозначное число.Делимое, делитель, частное. |

16