**МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»**

**Модель**

**«Службы психолого – педагогического сопровождения»**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся и воспитанников с различными нозологиями.

**Целью** психолого – педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся и воспитанников, их социальная адаптация.

**Задачи** психолого – педагогического сопровождения:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
* повышение возможностей обучающихся и воспитанников с ОВЗ в освоении АООП   и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся и воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание работы службы психолого – педагогического сопровождения определяют следующие **принципы:**

* соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
* системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
* непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
* вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
* единство психолого-педагогических и медицинских средств (принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы);
* сотрудничество с семьей (принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество);
* рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных **направлений** работы службы психолого – педагогического сопровождения, способствующих усвоению АООП:

* **диагностическая** работа, обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся и воспитанников, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

* **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях школы, детского сада; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся и воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся и воспитанников, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* формирование в детском коллективе психологического климата комфортного для всех участников образовательного процесса;
* организация внеурочной деятельности, секций и кружков дополнительного образования, направленных на развитие познавательных интересов детей, их общее социально-личностное развитие;
* разработка оптимальных для развития обучающихся и воспитанников групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психоречевому развитию, необходимых для преодоления нарушений развития;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение детей в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учеников, воспитанников;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи в освоении общеобразовательной программы.
* **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Информационно-просветительская работа включает:

* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Формы работы**: индивидуальная и коллективная, осуществляются через

* система часов общения
* подготовка классных и общешкольных дел
* встречи с психологом
* профконсультации
* тестирования
* проведение различного типа и назначения диагностических методик
* консультации для педагогов и родителей
* разработка необходимой документации и материалов

**Методы работы** службы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностика

2. анкетирование

3. индивидуальное консультирование

4. тестирование

5. изучение документации

**Участники** службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Педагог - психолог

2. Социальный педагог

3. Классные руководители, воспитатели

4. Учителя-предметники

5. Учителя-логопеды

6. Учителя-дефектологи

**Направления** работы участников службы психолого-педагогического сопровождения:

**Педагог-психолог**

* проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей, психических процессов, их влияние на образовательный процесс);
* осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях);
* осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей);
* осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения);
* участие в разработке концептуальных основ ОУ;
* ведение документации по установленной форме;

**Социальный педагог**

* выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»;
* оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних;
* изучение психолого - педагогических особенностей личности ребенка и ее микросреды, условий жизни;
* организация профилактики правонарушений, наркомании, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами;
* участие в разработке концептуальных основ ОУ;
* ведение документации по установленной форме.

**Классный руководитель, воспитатели**

* организация жизнедеятельности детского коллектива;
* диагностика удовлетворенности жизнью группы, класса, школы, детского сада;
* диагностика уровня воспитанности детей;
* организация участия детей в общешкольных делах, акциях, конкурсах;
* помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений;
* взаимодействие с семьями;
* в разработке концептуальных основ ОУ;
* ведение документации по установленной форме

**Учитель-предметник**

* организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
* выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению;
* участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса;
* взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.);
* решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога.

**Учителя – дефектологи**

**Цель** деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя дефектолога решаются следующие **задачи**:

* Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.
* Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
* Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
* Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.
* Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения.
* Взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.
* Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
* Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.
* Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях

**Учителя-логопеды**

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются следующие **задачи**:

* Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза).
* Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
* Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.
* Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).
* Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.
* Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.
* Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.
* Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.
* Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Совместное с учителем (дефектологом, тьютором) проведение работы по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.
* Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приема преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику
* Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

**Документация** службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения

2. План работы службы сопровождения

3. Отчеты по работе всех участников службы сопровождения

4. Годовой анализ работы службы сопровождения.

**Этапы внедрения** системы психолого-педагогического сопровождения:

**1 этап - подготовительный**

* изучение и анализ модели сопровождения;
* поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
* определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
* материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

**2 этап – практический**

* введение в практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения;
* поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

**3 этап – корректирующий**

* создание и внедрение мониторинга психологического статуса ученика, воспитанника;
* корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС;
* определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**4 этап – обобщающий**

* обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического
* сопровождения;
* определение перспектив дальнейшего развития.